

PLAN DE ESTUDIOS DE BTCS & MARCO DE ENSEÑANZA

Una guía para el éxito de los estudiantes

2022 - 2023



CONTENIDO

¿QUÉ ENCONTRARÁ AQUÍ?

Principios Glosario	Página 3
Modelo de enseñanza	Páginas 4-5
Horario de primaria Horario de secundaria	Página 6
Apoyos a la enseñanza	Página 7
Canvas (LMS)	Página 8
Lengua y literatura inglesa K-5	Páginas 9-10
Lengua y literatura inglesa 6-12	Página 11
Plan de alfabetización ELA y RTI	Página 12
Matemáticas K-5	Página 13
Matemáticas 6-12	Página 14
Matemáticas RTI	Página 15
Ciencias 3-12	Página 16
Estudios sociales 3-12	Página 17
Aprendizaje ampliado/evaluaciones	Página 18
Directorio	Página 19
	Página 20
	Páginas 21-22

**Cuando se indica en el documento, este recurso está disponible para los profesores en Canvas.*





PRINCIP

¿QUÉ BUSCA NUESTRO

En BTCS, creemos que es importante garantizar que nuestra enseñanza se apege a lo que los estudiantes deben saber y ser capaces de hacer en cada nivel de grado. En el mundo de la educación, nos referimos a esto como "estándares". También creemos que nuestros profesores son nuestro recurso más valioso para apoyar el éxito de los estudiantes. Por lo tanto, sabemos que debemos proporcionar a nuestros profesores un desarrollo profesional continuo y materiales didácticos de alta calidad para respaldar la enseñanza y el aprendizaje. **Este documento de planificación describe las estrategias y los materiales que utilizamos a diario para promover el éxito de los alumnos y los profesores.**

“ Cuando los profesores disponen de materiales didácticos de alta calidad, no tienen que dedicar su valioso tiempo a buscar recursos y crear sus propios materiales. Saben que están utilizando materiales que han sido desarrollados y revisados por investigadores, expertos académicos y profesores como ellos. Tienen un plan de estudios que los respalda para que puedan hacer lo que mejor saben hacer: enseñar.

”

Instituto de Educación Johns Hopkins

CORE es una división del Departamento de Educación de Tennessee que proporciona apoyo a BTCS mediante la formación de líderes, profesores y otras categorías de personal.

Enseñanza CRA La enseñanza concreta-representativa-abstracta es un enfoque educacional de tres pasos que es altamente eficiente en la enseñanza de conceptos matemáticos. Lo concreto se refiere al paso de "hacer". Lo representativo se conoce como la etapa de "ver", y la abstracta, como la "simbólica".

ELA es el acrónimo de English Language Arts (Lengua y literatura inglesa).

EOC es el acrónimo de End-of-Course state mandated tests (exámenes estatales de fin de curso) (sólo en secundaria).

Los **materiales didácticos de alta calidad** (HQIM) a los que se hace referencia en este documento son Achieve the Core, Engage New York, Go Math, Illustrative, Tennessee Foundational Skills Curriculum Supplement (TNFSCS) y Wit & Wisdom.

El modelo educativo es un documento de una página que representa los procesos de planificación del plan de estudios y la educación. Este documento también representa nuestro proceso de evaluación equilibrada para individualizar la enseñanza.

Los manipulables son objetos que los alumnos pueden tocar o sostener para modelar los conceptos matemáticos y lograr una mayor comprensión por parte del alumno.

Los protocolos de preparación son plantillas que utilizan los profesores para preparar las clases. Se proporcionan para lectura, matemáticas, ciencias y estudios sociales.

Las **artes relacionadas** incluyen el arte, el asesoramiento, la biblioteca, la música, la educación física y STEM (siglas en inglés de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas).

La **respuesta a la intervención** (RTI) suele tener tres niveles (Nivel I, Nivel II, Nivel III) que se ajustan a las necesidades de todos los estudiantes dentro del aula. Cada nivel proporciona diferentes grados de apoyo. Proporcionar una instrucción de alta calidad en alfabetización y aritmética garantiza que las escuelas estén mejor equipadas para identificar y abordar las necesidades de los estudiantes en todos los niveles de aprendizaje. El uso de programas respaldados por pruebas de investigación fiables es fundamental para este enfoque.

Nivel I: Clase completa; **Nivel II**: Intervención en pequeños grupos; **Nivel III**: Intervención intensiva

El **alcance y la secuencia** describen las ideas y los conceptos que se tratarán en un libro o curso dentro de un plan de estudios.

Los profesores embajadores son profesores líderes seleccionados por el director para dirigir la planificación colaborativa a nivel de grado.

GLOSARIO

¿QUÉ ESTO?

TNTP es un proveedor de consultoría educativa que trabaja con BTCS como parte de las subvenciones de la Red de Alfabetización Temprana y de Implementación de Matemáticas del Departamento de Educación de Tennessee. Ofrecen oportunidades de formación y desarrollo profesional a los líderes del distrito, los profesores y el resto del personal.

TNFSCS es el acrónimo de Tennessee Foundational Skills Curriculum Supplement (Suplemento del Plan de Estudios de Habilidades Básicas de Tennessee), que es un recurso de código abierto gratuito y disponible para cualquier persona. Este suplemento curricular fue desarrollado para todos los profesores, padres, agencias de educación superior y otros para apoyar la adquisición de habilidades de alfabetización fundamentales de los estudiantes.

Universal Screener es una evaluación que se realiza a todos los alumnos para proporcionar a los profesores información sobre los puntos fuertes y las necesidades en las habilidades básicas de lectura y matemáticas.



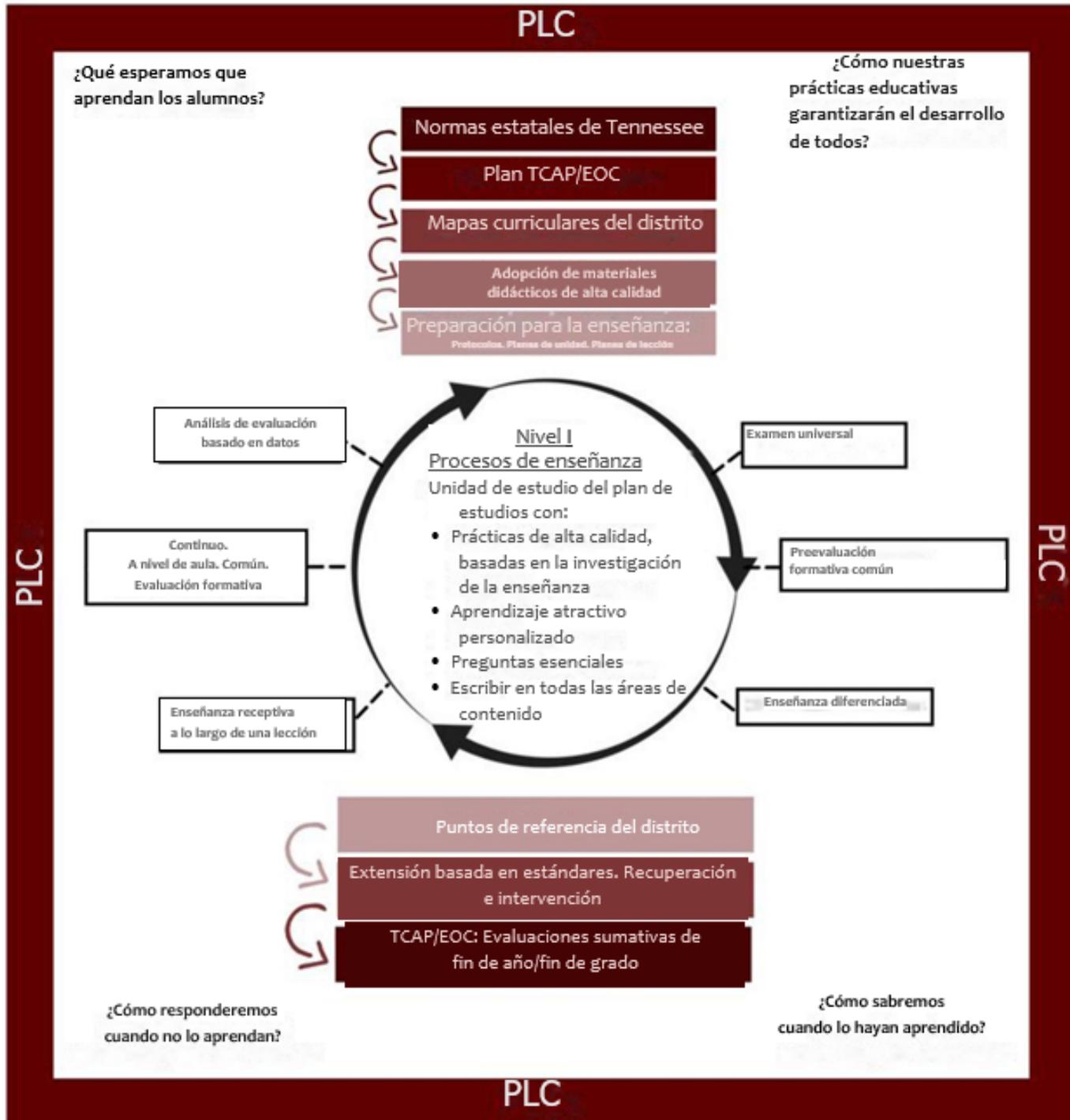
Escuela Media de Tennessee
*Inaugurada en agosto de
2021*

Grados 6-8



Escuela Secundaria de Tennessee

INSTRUCTIONAL MODEL



HORARIO DIARIO DE PRIMARIA

La jornada escolar comienza oficialmente para los alumnos de primaria a las 8:10 a. m. y termina a las 3:10 p. m. La prioridad número uno del horario maestro es proteger el tiempo de enseñanza del Nivel I. Esto significa que en BTCS damos prioridad a que todos los estudiantes reciban una enseñanza consistente y de alta calidad en las materias fundamentales.

GRADOS K- 2

Ingenio y sabiduría	120 minutos
Habilidades fundamentales	60 minutos
(TNFSCS) Matemáticas	75 minutos
RTI	45 minutos
Artes relacionadas	60 minutos

GRADO 3

Ingenio y sabiduría	90 minutos
Habilidades fundamentales	30 minutos
(CKLA) Matemáticas	90 minutos
Ciencias/Estudios sociales	60 minutos
RTI	30 minutos
Artes relacionadas	60 minutos

GRADOS 4-5

Ingenio y sabiduría	90 minutos
Matemáticas	90 minutos
Ciencia	45 minutos
Estudios	45 minutos
sociales RTI	30 minutos
Artes relacionadas	60 minutos



HORARIO DE SECUNDARIA

La jornada escolar comienza oficialmente para los alumnos de 6 a 12 años a las 7:30 de la mañana y termina a las 2:30 de la tarde. La prioridad número uno del horario maestro es proteger el tiempo de enseñanza del Nivel I. Esto significa que en BTCS damos prioridad a que todos los estudiantes reciban una enseñanza consistente y de alta calidad en las materias fundamentales. Los siguientes tiempos son el número mínimo de minutos para cada asignatura.*

GRADOS 6- 8

Lengua y literatura	55 minutos
inglesa	55 minutos
Ciencias	55 minutos
Estudios	55 minutos
sociales Bellas	55 minutos
artes	55 minutos
CTE	

GRADOS 9-12

Lengua y literatura	90 minutos
inglesa	90 minutos
Ciencias	90 minutos
Estudios	90 minutos
sociales Bellas	90 minutos
artes	90 minutos
CTE	

**Las distintas estructuras escolares y de grado pueden tener un efecto en la programación.*



APOYOS Y ESTRATEGIAS DEL PROFESORADO

PROFESORES EMBAJADORES

Los profesores embajadores son profesores que actúan como líderes docentes bajo la dirección del administrador del edificio. Dirigen los equipos de planificación siguiendo los protocolos de preparación del distrito de forma regular a lo largo del año escolar. Apoyan la aplicación de materiales didácticos y guías de ritmo de alta calidad.

Profesores de los grados K-8

Los directores coordinan los horarios para que los profesores puedan planificar juntos por asignatura/nivel de grado mediante reuniones presenciales/virtuales.

Profesores de los grados 9-12

El instituto cuenta con profesores embajadores que colaboran en todas las áreas de contenido. Los cursos que tienen evaluaciones EOC utilizan planes de unidad y evaluaciones comunes.

ENTRENADORES EDUCATIVOS

El objetivo de los entrenadores educativos es apoyar a los profesores de manera que promuevan la preparación para la carrera a través de la excelencia académica para todos los estudiantes. Los entrenadores alinean la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación. Los entrenadores revisan los datos de una variedad de evaluaciones y fuentes para alinear el plan de estudios con los resultados de los estudiantes. Además, utilizan la información de las visitas a las aulas y el rendimiento de los estudiantes para alinear los mapas curriculares y las guías de ritmo. Las responsabilidades de los entrenadores incluyen, entre otras, las siguientes

- Planificar y dirigir el servicio distrital
- Crear evaluaciones comunes del distrito
- Crear mapas curriculares y guías de ritmo
- Coordinarse con los líderes escolares
- Apoyar a los profesores embajadores
- Planificar y dirigir el desarrollo profesional



**Recurso disponible para los profesores en Canvas.*

APOYOS Y ESTRATEGIAS DEL PROFESORADO

LÍDERES DISTRITALES Y ESCOLARES

Los directores son los líderes de la enseñanza en cada escuela. Establecen la dirección de las expectativas de enseñanza y apoyan a los profesores para que satisfagan las necesidades de todos los alumnos. Los directores se reúnen mensualmente con los supervisores y los asesores pedagógicos en sesiones de planificación centradas en el plan de estudios. Durante este tiempo, se analizan los datos de todas las evaluaciones y los recorridos por las aulas. Los líderes del distrito y de la escuela asisten a un desarrollo profesional continuo a través de las asociaciones del distrito con TNTP y los Consultores Principales del Departamento de Educación de Tennessee.

Los supervisores de distrito dirigen el proceso para establecer y hacer cumplir los objetivos de mejora del distrito. Trabajan con los directores de las escuelas para garantizar la coherencia entre los objetivos y las expectativas del distrito y de la escuela. Los supervisores alinean los recursos del distrito para el desarrollo profesional con los objetivos del distrito para el plan de estudios y la instrucción. Los líderes del distrito facilitan las reuniones con los directores, los entrenadores de enseñanza, los maestros embajadores y los coordinadores de RTI. Coordinan los servicios y el apoyo de los departamentos para las comunidades escolares, incluyendo: Datos y Evaluación, Transporte, Whole Child, Educación Especial, ELL, Tecnología y Aprendizaje Extendido. Los supervisores gestionan los fondos que se dedican al Marco de enseñanza. A menudo estos fondos provienen de múltiples fuentes de financiación.



**Recurso disponible para los profesores en Canvas.*

COMUNICACIÓN E IMPARTICIÓN DE LA ENSEÑANZA

PROFESORES

Los profesores de K-12 utilizan Canvas con los

- siguientes fines: Facilitar la enseñanza
- Comunicarse con los padres y los alumnos
- Evaluar el aprendizaje de los alumnos
- Proporcionar información
- Seguimiento del progreso de los estudiantes (Mastery Connect)

Las páginas de Canvas

- incluyen: Unidades
- Programa didáctico
- del curso
- Anuncios
- Diapositivas
- Trabajo diario en clase y tareas
- Todo lo que sirva a los padres para ayudar a sus hijos en casa (ejemplos: videos de reenseñanza, prácticas adicionales, enlaces a prácticas en línea)

FAMILIAS

Canvas es donde su hijo y usted accederán a la información en línea, como los anuncios del curso y de la escuela, el contenido y las tareas para sus clases programadas este año.

ESTUDIANTES

Los estudiantes de K-12 utilizan Canvas de las

- siguientes maneras: Acceder a los recursos y
- tareas diarias
- Acceder al programa didáctico del curso
- Comunicarse con el profesor
- Revisar los comentarios del profesor
- Completar las evaluaciones de la unidad (Mastery Connect)

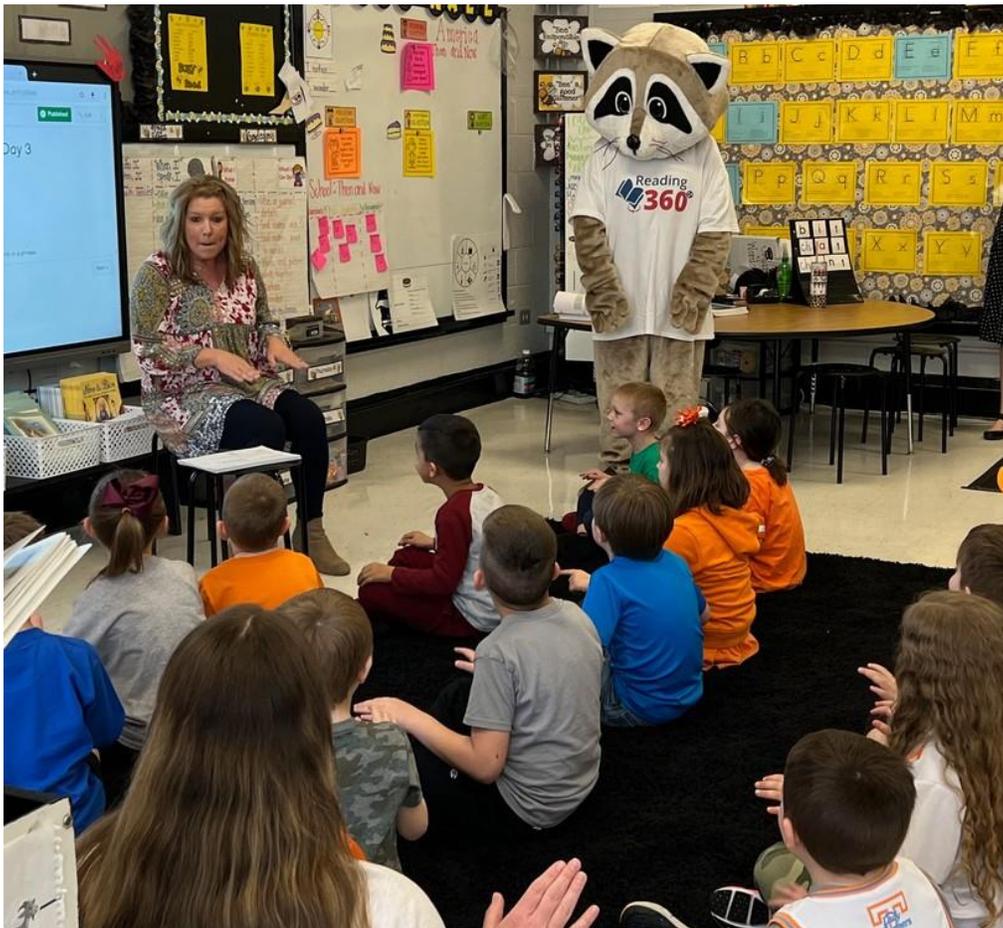
**Recurso disponible para los profesores en Canvas.*

ENSEÑANZA DE LENGUA Y LITERATURA INGLESA (ELA) K- 5

BTCS cree que cada estudiante merece ser instruido por un profesor altamente cualificado que utilice materiales educativos de alta calidad todos los días. Para garantizarlo, BTCS solo utiliza materiales adoptados por nuestro distrito para la enseñanza de la alfabetización.

Todos los profesores de K-5 hacen lo siguiente:

- Garantizar el uso exclusivo de los HQIM adoptado en la alfabetización:
 - **Suplemento del Plan de Estudios de Habilidades Básicas de Tennessee (TNFSCS) en K-3***
 - **Ingenio y sabiduría en K-5***
 - **Seguir los mapas curriculares del distrito***
 - **Aplicar el Plan de Alfabetización Fundamental***



*Recurso disponible para los profesores en Canvas.

ENSEÑANZA DE LENGUA Y LITERATURA INGLESA (ELA) 6-12

Todos los alumnos merecen recibir enseñanza con materiales y prácticas de alta calidad cada día. Para garantizarlo, BTCS solo utiliza materiales adoptados por nuestro distrito para la enseñanza de la alfabetización.

"El comité de profesores, administradores y docentes de educación superior de Tennessee que redactó los estándares se centró intencionadamente en el lenguaje de las cinco vertientes. Siguiendo el mantra de "leer sobre ello, hablar sobre ello, escribir sobre ello", el comité abordó la lectura y la escritura como habilidades recíprocas; por lo tanto, el papel de los textos y de la escritura rutinaria impregna todos los estándares. Los estudiantes deben leer textos de alta calidad, discutir su interpretación y análisis, y escribir sobre su aprendizaje. Al trabajar con los estándares de escritura y expresión oral y auditiva, los alumnos deben realizar prácticas de lectura e investigación, así como centrarse en el oficio y la corrección de su lenguaje."

Estándares de lengua inglesa de Tennessee

Los materiales, los planes y las estrategias de enseñanza en el aula deben reflejar los tres cambios de enseñanza de ELA:

- Practicar regularmente con textos complejos y su vocabulario académico
- Lectura y escritura basadas en pruebas de textos literarios e informativos Construcción de
- conocimientos a través de textos literarios e informativos ricos en contenido

Todos los profesores de los grados 6 a 12 harán lo siguiente:

- Garantizar el uso exclusivo de los HQIM adoptado en la alfabetización:
 - **SAVVAS** en 6-12
 - **Texto My Perspectives** (6-12) con **SAVVAS Sync**
- Seguir **los mapas curriculares del distrito***



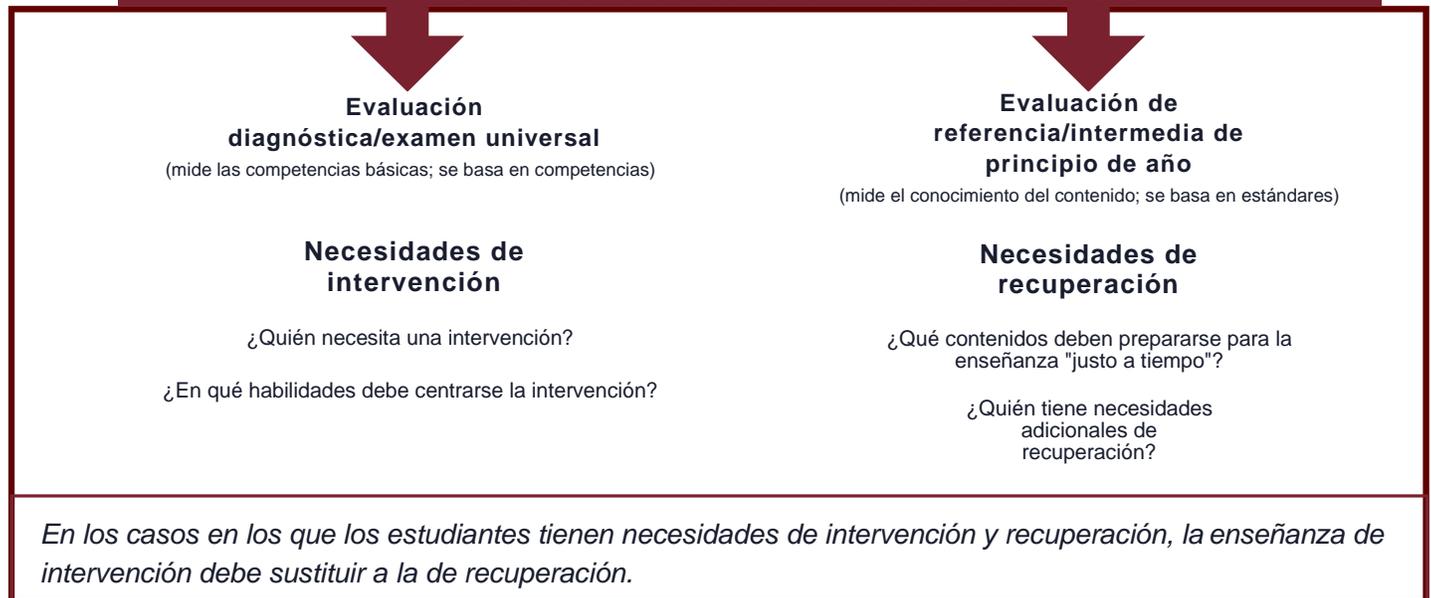
**Recurso disponible para los profesores en Canvas.*

RESPUESTA A LA INTERVENCIÓN

En todo el país, los estados se centran en intervenir ante los primeros indicios de problemas académicos —lo que a menudo se denomina método de respuesta a la intervención (RTI)— para abordar los déficits de aprendizaje de los alumnos. En Tennessee, tenemos la "respuesta a la instrucción e intervención" (RTI²), que es el marco académico de tres niveles del estado para la enseñanza y el aprendizaje. La RTI comienza con una enseñanza diferenciada de alta calidad a lo largo del día y hace hincapié en la intervención con los alumnos con dificultades para evitar contratiempos académicos prolongados.

MARCO DE INTERVENCIÓN Y RECUPERACIÓN DE ELA

DOS COMPONENTES PARA DIAGNOSTICAR LAS NECESIDADES ACADÉMICAS DE LOS



RESPUESTA DE ELA A LA INTERVENCIÓN

- El intervencionista atenderá a los grupos de nivel II/III.
- Estos profesores y EA serán formados en los programas que se utilizarán con nuestros alumnos con más necesidades. Todo el progreso se completa en Aimsweb.
- Debido a su conocimiento de los estudiantes y a su experiencia en el área de contenidos, los profesores de aula atienden a los estudiantes que necesitan apoyo académico adicional en el nivel II en la medida de lo posible.

RESPUESTA DE ELA A LA RECUPERACIÓN

- Los profesores del aula colaborarán con el entrenador de ELA del distrito, los líderes escolares o los líderes de los profesores de ELA para identificar los subgrupos de estudiantes que necesitan una recuperación intensa.
- Los maestros de aula utilizarán los recursos del distrito y los datos de diagnóstico de los estudiantes para planificar verticalmente y en colaboración la instrucción del Nivel I.

ENSEÑANZA DE MATEMÁTICAS K-5

Todos los alumnos merecen recibir enseñanza con materiales y prácticas de alta calidad cada día. Para asegurar esto, seguiremos las expectativas del distrito para eliminar las brechas involuntarias creadas por la falta de consistencia en los materiales y las prácticas de enseñanza.

Todos los profesores de K-5 deberán:

- Utilizar **los estándares de matemáticas de Tennessee***
- Utilizar **los documentos de Tennessee Instructional Focus***
- Utilizar el plan de estudios de matemáticas adoptado por el distrito (**GoMath***), materiales didácticos de alta calidad que estén alineados con la profundidad de los estándares y sean accesibles a todos los profesores, estudiantes y padres Utilizar los **documentos de orientación de Achieve the Core*** para garantizar lecciones complementarias de alta calidad Seguir los **mapas curriculares del distrito***
- Utilizar **las unidades de distrito*** en Canvas
- Utilizar manipulables para apoyar la enseñanza CRA en todas las lecciones de la unidad Utilizar
- las evaluaciones comunes de la unidad del distrito
- Utilizar las evaluaciones de referencia del distrito

Materiales GoMath HQIM disponibles para los profesores 2022-2023:

- Manipulables
- Libros de texto consumibles para todos los estudiantes
- Acceso digital al **libro de texto GoMath en línea***, al entrenador personal de matemáticas y a todos los materiales digitales para todos los profesores y alumnos
- Acceso digital a lecciones complementarias específicas de Tennessee que no se encuentran en la versión impresa



**Recurso disponible para los profesores en Canvas.*

ENSEÑANZA DE MATEMÁTICAS 6-12

Todos los alumnos merecen recibir enseñanza con materiales y prácticas de alta calidad cada día. Para asegurar esto, seguiremos las expectativas del distrito para eliminar las brechas involuntarias creadas por la falta de consistencia en los materiales y las prácticas de enseñanza.

Todos los profesores de los grados **6-8** años deberán:

- Utilizar **los estándares de matemáticas de Tennessee**
- Utilizar **los documentos de Tennessee Instructional Focus***
- Utilizar el plan de estudios de matemáticas adoptado por el distrito (**Ilustrativo, 6-8***), materiales didácticos de alta calidad que estén alineados con la profundidad de los estándares y sean accesibles a todos los profesores, estudiantes y padres
- Aplicar un plan sistemático de revisión en espiral
- Seguir **los mapas curriculares del distrito***
- Utilizar **las unidades de distrito*** en Canvas
- Utilizar **las evaluaciones de la unidad común del distrito**
- Utilizar **las evaluaciones de referencia del distrito**

Todos los profesores de los grados **9 a 12** deberán:

- Utilizar **los estándares de matemáticas de Tennessee**
- Utilizar **los documentos de Tennessee Instructional Focus***
- Utilizar el plan de estudios de matemáticas adoptado por el distrito (**Houghton Mifflin Harcourt-HMH, 9-12***), materiales didácticos de alta calidad que estén alineados con la profundidad de los estándares y sean accesibles a todos los profesores, estudiantes y padres
- Aplicar un plan sistemático de revisión en espiral
- Seguir **los mapas curriculares del distrito***
- Utilizar **las unidades de distrito*** en Canvas
- Utilizar **las evaluaciones de la unidad común del distrito**
- Utilizar **las evaluaciones de referencia del distrito**

*Recurso disponible para los profesores en Canvas.



MARCO DE INTERVENCIÓN Y RECUPERACIÓN EN MATEMÁTICAS

DOS COMPONENTES PARA DIAGNOSTICAR NECESIDADES ACADÉMICAS DE LOS ESTUDIANTES

Evaluación diagnóstica/ comienzo del año/ examen universal

(mide las competencias básicas; se basa en competencias estándares)



Necesidades de intervención

¿Quién necesita una intervención?

¿En qué habilidades debe centrarse la intervención?

Punto de referencia al Evaluación provisional

(mide el conocimiento del contenido; se basa en estándares)



Necesidades de recuperación

¿Qué contenidos deben prepararse para la enseñanza "justo a tiempo"?

¿Quién tiene necesidades adicionales de recuperación?

En los casos en los que los estudiantes tienen necesidades de intervención y recuperación, la enseñanza de intervención debe sustituir a la de recuperación.

RESPUESTA DE MATEMÁTICAS A LA INTERVENCIÓN

- Los profesores de aula enseñarán a los grupos del Nivel II en la medida de lo posible debido a su experiencia y conocimiento de los alumnos.
- Los intervencionistas atenderán a los grupos del Nivel III. Estos profesores y EA serán formados en los programas que se utilizarán con nuestros alumnos con más necesidades.
- Los profesores de las aulas utilizarán diversos recursos para abordar las deficiencias en las habilidades matemáticas. La intervención se adaptará a las necesidades de cada grupo de alumnos RTI. Si esta intervención no es eficaz, se puede optar por intervenciones más amplias y estratégicas.

RESPUESTA DE MATEMÁTICAS A LA RECUPERACIÓN

- Los profesores de aula colaborarán con el entrenador de matemáticas del distrito, los líderes escolares o los líderes de los profesores de matemáticas para identificar los subgrupos de estudiantes que necesitan una recuperación intensa.
- Los maestros de aula utilizarán los recursos del distrito y los datos de diagnóstico de los estudiantes para planificar verticalmente y en colaboración la instrucción del Nivel I "justo a tiempo".

ENSEÑANZA DE CIENCIAS

Todos los alumnos merecen recibir enseñanza con materiales y prácticas de alta calidad cada día. Para garantizarlo, BTCS utilizará materiales adoptados por nuestro distrito para la enseñanza de ciencias.

Todos los profesores de los grados 3-5 deberán:

- **Utilizar el *Discovery Education Techbook****
- Colaborar con el equipo del distrito para preparar la enseñanza utilizando HQIM
- Seguir los **mapas curriculares*** creados en colaboración por los entrenadores pedagógicos y los profesores
- Utilizar las **unidades del distrito*** en Canvas, creadas en colaboración por los entrenadores de enseñanza y los profesores
- Utilizar las evaluaciones de la unidad común del **distrito*** creadas por los entrenadores de enseñanza y los profesores
- Utilizar las evaluaciones de referencia del distrito creadas por Mastery Connect

Todos los profesores de los grados 6-8 deberán:

- Incorporar **el *Discovery Education Techbook**** (*sólo en 6º grado*)
- Incorporar el texto CK12
- Colaborar con el equipo del distrito para preparar la enseñanza utilizando HQIM
- Seguir los **mapas curriculares del curso*** creados por los entrenadores y los profesores Utilizar las **unidades del curso*** creadas en colaboración por los entrenadores y los profesores Utilizar las **evaluaciones comunes de la unidad*** creadas por los entrenadores y los profesores Utilizar las evaluaciones de referencia del distrito creadas por Mastery Connect

Todos los profesores de los grados 9 a 12 deberán:

- Incorporar el texto CK12
- Colaborar con el equipo del distrito para preparar la enseñanza utilizando HQIM
- Seguir los **mapas curriculares del curso*** creados por los entrenadores y profesores de enseñanza Utilizar **las unidades del curso*** creadas por los entrenadores y profesores de enseñanza
- Utilizar **evaluaciones comunes de la unidad*** creadas por entrenadores de enseñanza y maestros Los cursos EOC usarán evaluaciones de referencia del distrito creadas por Mastery Connect



**Recurso disponible para los profesores en Canvas.*

Los estándares estatales de ciencias revisados se aplicarán en 2025-2026.

ENSEÑANZA DE ESTUDIOS SOCIALES

Todos los alumnos merecen recibir enseñanza con materiales y prácticas de alta calidad cada día. Para garantizarlo, BTCS solo utiliza materiales adoptados por nuestro distrito para la enseñanza de estudios sociales.

Todos los profesores de los grados 3-8 deberán:

- Utilizar el material didáctico de **Gallopade***
- Colaborar con el equipo del distrito para preparar la enseñanza utilizando HQIM
- Seguir los **mapas curriculares del distrito*** creados por los entrenadores de enseñanza y los profesores
- Utilizar las evaluaciones de capítulos comunes **Checkpoint*** proporcionadas por Gallopade
- Utilizar las evaluaciones de referencia del distrito creadas por Mastery Connect

Todos los profesores de los grados 9-12 deberán:

- Utilizar los materiales disponibles de contenido específico (por ejemplo, el texto de Geografía Humana AP o el texto de Historia y Geografía del Mundo)
- Colaborar con el equipo del distrito para preparar la enseñanza utilizando HQIM
- Seguir los **mapas curriculares del curso*** creados por los entrenadores y profesores de enseñanza
- Utilizar **las unidades del curso*** creadas por los entrenadores y profesores de enseñanza
- Utilizar **evaluaciones comunes de la unidad*** creadas por entrenadores de enseñanza y maestros
- Los cursos EOC usarán evaluaciones de referencia del distrito creadas por Mastery Connect



*Recurso disponible para los profesores en Canvas.

APRENDIZAJE AMPLIADO

OPORTUNIDADES PARA ESTUDIANTES

OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE AMPLIADO

Todos los alumnos deben tener acceso a la enseñanza de su nivel de grado, independientemente de su nivel de aprendizaje. Para los estudiantes que necesitan apoyo adicional, se dispone de varios apoyos de aprendizaje ampliados, entre los que se encuentran los siguientes:

- Tiempo adicional;
- Apoyo a las habilidades específicas; y
- Vínculos entre los niveles de grado para abordar las lagunas de aprendizaje (ofrecidos durante los programas de antes y después de la escuela, días flexibles para los estudiantes, intersesiones durante las vacaciones de otoño y primavera, y programación de verano).

EVALUACIONE

¿CÓMO MEDIMOS EL PROGRESO ESTUDIANTIL?

EVALUACIONES DE LOS ESTUDIANTES

PUNTOS DE REFERENCIA DEL DISTRITO

Las evaluaciones de referencia del distrito se realizan al final de cada nueve semanas a los estudiantes de los grados 2 a 8. Los puntos de referencia del distrito están diseñados para alinearse con los estándares evaluados en TCAP. Las evaluaciones se utilizan para determinar si nuestros HQIM están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos y son utilizadas por los profesores para determinar los planes de reenseñanza. La evaluación de referencia no se utiliza como calificación del alumno. Los alumnos de 2º grado solo realizan pruebas de lectura y matemáticas. Los alumnos de los grados 3 a 12 realizan pruebas de referencia en las cuatro materias.

EXÁMENES UNIVERSALES

Los exámenes universales de lectura de Tennessee AimsWeb (grados K-3), STAR Reading (grados 4-8) y STAR Early Literacy (Pre-K) son nuestros exámenes universales de lectura. Estos exámenes cumplen con los requisitos de RTI2 y Say Dyslexia. Nuestro examen universal de matemáticas es STAR Early Literacy (Pre-K y K) y STAR Math para grados 1-8. AIMSWeb es nuestra herramienta de seguimiento del progreso para los grados K-8. Esta herramienta, aprobada por el estado, se utiliza para determinar la eficacia de la enseñanza y controlar el progreso de los alumnos.

**Recurso disponible para los profesores en Canvas.*

ESCUELAS DE LA CIUDAD DE BRISTOL TENNESSEE

615 Martin Luther King Jr. Boulevard

Bristol, TN 37620

(423) 652-9451

www.btcs.org

CONSEJO DE EDUCACIÓN

Derek Linkous, Presidente
Eric Cuddy, Vicepresidente
Jim Butcher, Secretario Jill
Harrison
Nelson Pyle

ADMINISTRADORES DE DISTRITO

DIRECTORA DE ESCUELAS

Dra. Annette Tudor

Sra. Robin Blair
Directora de Educación Especial

Sra. Jennifer Burleson Directora
de Nutrición Escolar

Dr. Jared Day
Director, Fondos ESSER

Sr. Ed DePew
Supervisor, Instalaciones y
Mantenimiento

Dr. Blair Henley
Director de Información

Sra. Tara Musick
Directora Financiera

Sra. Jennifer Padilla
Directora de Recursos Humanos

Dra. Kristie Coleman Supervisora,
Servicios Estudiantiles

Sra. Rebecca House
Coordinadora, Relaciones Públicas y Gestión de Proyectos

Sr. Scott Latham
Director de Asistencia, Transporte y Seguridad

Dra. Kristie Coleman Supervisora,
Servicios Estudiantiles

Dra. Amy Scott
Supervisora, Plan de Estudios e Instrucción de Secundaria

Sra. Liz Sumpter
Coordinadora, CSH/Servicios de Salud

Sr. Barry Wade Director
de Atletismo

Dra. Rachel Walk
Supervisora, Plan de Estudios e Instrucción de Primaria

Sra. Kay Ward
Coordinadora de Participación Familiar y Comunitaria

615 Martin Luther King Jr. Boulevard
Bristol, TN 37620

(423) 652-9451 www.btcs.org

NUESTRAS ESCUELAS

Escuela Primaria Anderson

Sr. Brett Herron, Director
(423) 652-9444
<http://anderson.btcs.org>

Escuela Primaria de Avoca

Sra. Denise McKee, Directora
(423) 652-9445
<http://avoca.btcs.org>

Escuela Primaria de Fairmount

Sra. Kelli Campbell, Directora
(423) 652-9311
<http://fairmount.btcs.org>

Escuela Primaria de Haynesfield

Sra. Tanika Hardin, Directora
(423) 652-9292
<http://haynesfield.btcs.org>

Escuela Primaria Holston View

Sra. Jane Lao, Directora
(423) 652-9470
<http://holstonview.btcs.org>

Escuela Secundaria de Tennessee

Sr. Seymour Ray, Director
(423) 652-9449
<http://tms.btcs.org>

Escuela Secundaria de Tennessee

Sra. Kim Kirk, Directora
(423) 652-9494
<http://ths.btcs.org>

Escuela Pública en Línea de Tennessee

Sr. Jeremy Humphrey, Director
(423) 652-9209
<https://tops.education>